

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическое сопровождение волонтерской деятельности**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Специальность</b>           | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| <b>Квалификация выпускника</b> | психолог                                   |
| <b>Специализация</b>           | Психология безопасности                    |
| <b>Форма обучения</b>          | Очная                                      |
| <b>Срок обучения</b>           | 5 лет                                      |
| <b>Год набора</b>              | 2022                                       |

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение волонтерской деятельности»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психологическое сопровождение волонтерской деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                       | <b>Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенций по дисциплине</b>  |
|------------------------|---|---|---|
| УК-2.                  | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;<br>ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;<br>ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);<br>ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс | ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;<br>ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;<br>ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);<br>ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению</p> |
|--|--|---|--|

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | профессиональных задач  |
| УК – 3. | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;<br>ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата;<br>ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе | ИУК-3.1. Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;<br>ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата;<br>ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе |

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение работы в малых группах.

## **2.1. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1 Психологическое сопровождение волонтерской деятельности**

#### **Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов**

Волонтерская деятельность. Основные категории и понятия. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Благотворительность в исторические периоды: древний мир, Средние века. Новое время. Благотворительность в истории России. Философские основания современной волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

#### **Тема 2 Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров**

Теоретические основы выбора технологий в волонтерской деятельности. Правовые документы, регламентирующие использование технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере. Педагогические технологии работы с социальной группой. Техника и приемы организации группового взаимодействия (тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы). Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. Развитие коммуникативной активности волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.

#### **Тема 3. Технологии волонтерской деятельности**

Характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения. Целевое назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности. Специалисты учреждений. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с зависимостями, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения. Деятельность в учреждении как одно из условий для самореализации молодежи. Анимация как технология волонтерской деятельности. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов.

Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в РФ. Методы и формы организации помощи. Взаимодействие волонтерской службы с социальными партнерами (организациями и учреждениями).

### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

| №<br>п/<br>п  | Наименование<br>модуля / темы<br>занятия                           | Объем и формы<br>образовательной деятельности |   |                                 |  | Всего | Интерак-<br>тивные<br>формы<br>работы | Оценочные<br>средства текущего<br>контроля / Форма<br>промежуточной<br>аттестации |                                      |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
|   |  | Контактная работа                             |   |                                 | СРС                                    |       |                                       |   |                                      |
|   |  | аудиторная                                    |   | в том числе в ЭИОС <sup>2</sup> |  |       |                                       |   |                                      |
|   | Занятия лекционного<br>типа  | Занятия семинарского<br>типа                  |   |                                 | в том числе<br>практическая подготовка |       |                                       |   |                                      |
| <b>Модуль 1 Психологическое сопровождение волонтерской деятельности</b> |  |   |   |                                 |  |       |                                       |   |                                      |
| 1.  | Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов       | 2   | 4 |                                 |  | 20    | 26                                    | Работа в малых группах  | презентационный проект; устный ответ |
| 2.  | Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров | 4   | 6 |                                 |  | 30    | 40                                    | Работа в малых группах  | презентационный проект; устный ответ |

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

|    |                                      |    |    |  |  |    |     |                        |  |
|----|--------------------------------------|----|----|--|--|----|-----|------------------------|--|
| 3. | Технологии волонтерской деятельности | 4  | 6  |  |  | 32 | 42  | Работа в малых группах | презентационный проект; устный ответ; исследовательский проект |
|    | Промежуточная аттестация             |    |    |  |  |    |     |                        | зачет  |
|    | ИТОГО                                | 10 | 16 |  |  | 82 | 108 |                        |  |

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы  | Содержание (перечень вопросов)  | Рекомендации   |
|---|---|--|
| <p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. устный ответ на занятии,</p> <p>ч</p> | <p><b>Семинарское занятие № 1-2 (Тема 1)</b><br/> <b>Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волонтерство и волонтерская деятельность.</li> <li>2. Методологические и технологические аспекты.</li> <li>3. Основные категории и понятия.</li> <li>4. Место волонтерства в общественной жизни.</li> <li>5. Социальный аспект волонтерской деятельности.</li> <li>6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.</li> <li>7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.</li> <li>8. Организационный аспект волонтерской деятельности.</li> <li>9. История волонтерского движения.</li> <li>10. Направления волонтерской деятельности в России.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие № 3-5 (Тема 2).</b><br/> <b>Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите организацию делопроизводства волонтерской группы и организации.</li> <li>2. Охарактеризуйте волонтерскую деятельность как основу функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</li> <li>2. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.</li> </ol> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3. Перечислите личностные и профессиональные качества волонтера.</p> <p>4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности</p> <p>5. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности:</p> <p>6. Охарактеризуйте мотивацию волонтерской деятельности</p> <p>7. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.</p> <p>8. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.</p> <p>9. Информационные технологии в волонтерской среде.</p> <p>10. Дайте понятие «социального проекта», рассмотрите его сущность и роль в волонтерской работе.</p> <p><b>Семинарское занятие № 6-8 (Тема 3).<br/>Технологии волонтерской деятельности</b></p> <p>1. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.</p> <p>2. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.</p> <p>3. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.</p> <p>4. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.</p> <p>5. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.</p> <p>6. Опишите особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.</p> <p>7. Рассмотрите технологии деятельности городских волонтеров.</p> <p>8. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий</p> <p>9. Охарактеризуйте отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.</p> <p>10. Сформулируйте особенности</p> | <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475400">https://urait.ru/bcode/475400</a></p> <p>2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474591">https://urait.ru/bcode/474591</a></p> <p>3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469174">https://urait.ru/bcode/469174</a></p> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>благотворительности и волонтерства в современной России.</p> <p>11. Опишите сущность волонтерского движения в молодежной среде.</p> <p>12. Охарактеризуйте особенности волонтерской деятельности для людей пожилого возраста.</p> <p>13. Деятельность волонтеров, направленная на детский и подростковый возраст.</p> |   |
| <p>Подготовка к рубежному контролю (проект)</p> | <p>Презентация проекта по выбранной теме</p>   | <p>3. Проект</p> <p>Исследовательский проект включающий теоретическое исследование и практикоориентированную часть. Проект выполняется в форме презентации, предполагается групповая оценка исследовательских проектов</p> <p>Критерии оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>* теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li> <li>* научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>* владение терминологией;</li> <li>* демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> <li>* оригинальность замысла;</li> <li>* уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>* характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul> <p>1. Технология уличной работы.</p> <p>2. Молодежное волонтерское движение: история и современность</p> <p>3. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>видов.</p> <p>4. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.</p> <p>5. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.</p> <p>6. Профессиональные волонтерские объединения.</p> <p>7 Семейное волонтерство в США.</p> <p>8. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .</p> <p>9. Традиции формирования общественных организаций в России.</p> <p>10.Характеристика деятельности международных волонтерских объединений</p> |
|--|--|---|

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий   | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения  |
|---|--|
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий)                  | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью  |

|  |  |
|--|--|
| занятий семинарского типа <sup>3</sup> ) | подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета   |
| Помещения для самостоятельной работы     | Специализированная мебель;<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/475400>
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474591>
3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — URL : <https://uraity.ru/bcode/469174>

### 3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект; устный ответ, исследовательский проект. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## **4.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

### **4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих вопросы по основным разделам дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка  | Код компетенции   | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине   | Критерии оценивания   |
|---------|---|---|---|
| Зачтено | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности; ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной | Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания. Обучающийся |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>проблемы профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать. Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.</p> |
|  | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая</p> | <p>ИУК-3.1. Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы</p>   |   |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            | командную стратегию для достижения поставленной цели                  | взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;<br>ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата;<br>ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе  |   |
| Не зачтено | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;<br>ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;<br>ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);<br>ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;<br>ИУК-2.5. Умеет осуществлять | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.<br>Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.<br>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;<br/>ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;<br/>ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>   |  |
|  | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИУК-3.1. Знает социально-психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;<br/>ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата;<br/>ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе</p> |  |

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
2. Проблемы развития волонтерского движения в России
3. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений
4. Виртуальное волонтерство.



5. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
8. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
9. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
10. Волонтерство в учебных заведениях.
11. Волонтерство как альтернативная военная служба.
12. Волонтерство: спортивное направление.
13. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
14. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
15. Методика работы со школьниками старшего возраста.
16. Технология уличной работы.
17. Молодежное волонтерское движение: история и современность
18. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
19. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
20. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
21. Профессиональные волонтерские объединения.
22. Семейное волонтерство в США.
23. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
24. Традиции формирования общественных организаций в России.
25. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений.

#### **4.2.3. Типовые задания к зачету**

Зачет предполагает собеседование по основным темам и разделам дисциплины.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

|                                |   |            |
|--------------------------------|---|------------|
| Преподаватель:                 | Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета |            |
| Дисциплина:                    | Психологическое сопровождение волонтерской деятельности   |            |
| Специальность:                 | 37.05.02 Психология служебной деятельности  |            |
| Квалификация:                  | психолог  |            |
| Специализация:                 | Психология безопасности   |            |
| Срок обучения:                 | 5 лет   |            |
| Курс:                          | 4   | Семестр: 8 |
| Количество часов:              |   |            |
| занятия лекционного типа       | 10  |            |
| занятия семинарского типа      | 16  |            |
| СРС                            | 82  |            |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет   |            |

| Виды контроля               | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль            | 48                             |
| Рубежный контроль           | 12                             |
| Промежуточная аттестация    | 40                             |
| <b>Итого по дисциплине:</b> | <b>100</b>                     |

| Виды учебной деятельности студентов   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. Психологическое сопровождение волонтерской деятельности</b>          |                                |
| <b>Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>       |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>                                    | <b>16</b>                      |
| презентационный проект  | 8                              |
| устный ответ  | 8                              |
| <b>Тема 2. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров</b> |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>                                    | <b>16</b>                      |
| презентационный проект  | 8                              |
| устный ответ  | 8                              |
| <b>Тема 3. Технологии волонтерской деятельности</b>                               |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>                                    | <b>16</b>                      |
| презентационный проект  | 8                              |
| устный ответ  | 8                              |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Рубежный контроль</b>   |           |
| Исследовательский проект   | <b>12</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>40</b> |
| Зачет  | 40        |
| <b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b> | <b>10</b> |

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| <b>Презентационный проект</b> |       |
| Критерии                      | Баллы |
| освещено 100% вопросов        | 8     |
| освещено 80% вопросов         | 6     |
| освещено 60% вопросов         | 2     |
| освещено 40% вопросов         | 0     |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>Устный ответ</b>          |       |
| Критерии                     | Баллы |
| более 90% правильных ответов | 8     |
| 70%-90% правильных ответов   | 6     |
| 50%-70% правильных ответов   | 2     |
| До 50%                       | 0     |

|   |       |
|---|-------|
| <b>Исследовательский проект</b>   |       |
| Критерии  | Баллы |
| студент правильно раскрыл суть обсуждаемого вопроса, пояснил уровень теоретической и практической разработки вопроса (проблемы), показал основные направления дальнейших исследований и развития практик, а, кроме того, аргументировано обозначил свое видение проблемы и перспективных путей ее разрешения. | 12    |
| и студент правильно раскрыл суть обсуждаемого вопроса, пояснил уровень теоретической и практической разработки вопроса (проблемы), показал основные направления дальнейших исследований и развития практики;  | 9     |
| студент правильно раскрыл суть обсуждаемого вопроса, пояснил уровень теоретической и практической разработки вопроса (проблемы)   | 3     |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Ответ на зачете</b>  |       |
| Критерии                | Баллы |
| До 60% материала        | 0     |
| от 60% до 100 материала | 40    |